

**Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo,  
příspěvková organizace**  
**Šumná 92, 671 02; IČO: 750 22 320; 515 291 299**  
**[zssumna@zsamssumna.cz](mailto:zssumna@zsamssumna.cz); [www.zssumna.cz](http://www.zssumna.cz)**

## **Výroční zpráva za školní rok 2024-2025**

### **1.1 Základní údaje o škole**

| <b>Název školy</b>                                      |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresa školy                                            | Šumná 92, 67102 Šumná                                                                                                 |
| IČ                                                      | 750 22 320                                                                                                            |
| Bankovní spojení                                        | 158 405 4399 / 0800                                                                                                   |
| Telefon/fax                                             | 515 291 299                                                                                                           |
| E-mail                                                  | <a href="mailto:zssumna@zsamssumna.cz">zssumna@zsamssumna.cz</a>                                                      |
| Adresa internetové stránky                              | <a href="http://www.zssumna.cz">www.zssumna.cz</a>                                                                    |
| Právní forma                                            | příspěvková organizace                                                                                                |
| Zařazení do sítě škol                                   | 1. 1. 2003                                                                                                            |
| Název zřizovatele                                       | Obec Šumná                                                                                                            |
| IZO ředitelství                                         | 600 127 508                                                                                                           |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci                        | Ředitel: Mgr. Richard Nekula<br>Zástupce: Mgr. Pavel Kučera<br>Mgr. Diana Sklenářová<br>Hlavní účetní: Yvona Valičová |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Hlavní činnosti příspěvkové organizace jsou provoz MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠD.                                                   |

### **1.2 Součásti školy**

| <b>součásti školy</b>                            | <b>kapacita</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| Mateřská škola, Šumná 180                        | 45              |
| Mateřská škola, Horní Břečkov 67                 | 25              |
| Základní škola, Šumná 92                         | 306             |
| Školní družina, Šumná 92                         | 80              |
| Školní jídelna – výdejna MŠ Š, Šumná 180         | 45              |
| Školní jídelna – výdejna MŠ HB, Horní Břečkov 67 | 25              |
| Školní jídelna – ZŠ, Šumná 92                    | 240             |

## **2. Personální údaje**

### **2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví**

| <b>věk</b>    | <b>muži</b> | <b>ženy</b> | <b>celkem</b> | <b>%</b> |
|---------------|-------------|-------------|---------------|----------|
| do 20 let     | 0           | 0           | 0             | 0%       |
| 21 - 30 let   | 0           | 1           | 1             | 2%       |
| 31 - 40 let   | 0           | 10          | 10            | 22%      |
| 41 - 50 let   | 1           | 14          | 15            | 34%      |
| 51 - 60 let   | 1           | 13          | 14            | 31%      |
| 61 a více let | 3           | 2           | 5             | 11%      |
| celkem        | 5           | 40          | 45            | 100%     |
| %             | 11%         | 99%         | 100,0         | x        |

### **2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví**

| <b>vzdělání dosažené</b> | <b>muži</b> | <b>ženy</b> | <b>celkem</b> | <b>%</b> |
|--------------------------|-------------|-------------|---------------|----------|
| Základní                 | 0           | 0           | 0             | 0%       |
| Vyučen                   | 1           | 10          | 11            | 24%      |
| Úplné střední            | 0           | 15          | 15            | 34%      |
| Vyšší odborné            | 0           | 1           | 1             | 2%       |
| Vysokoškolské            | 4           | 14          | 18            | 40%      |
| Celkem                   | 5           | 40          | 45            | 100%     |

### **2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace**

| <b>odborná kvalifikace</b>           | <b>splňuje kvalifikaci</b> | <b>nesplňuje kvalifikaci</b> | <b>celkem</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|----------|
| Učitelka MŠ                          | 5                          | 0                            | 5             | 14%      |
| Učitel prvního stupně základní školy | 8                          | 0                            | 8             | 22%      |
| Učitel druhého stupně základní školy | 10                         | 1                            | 11            | 31%      |
| Speciální pedagog                    | 1                          | 0                            | 1             | 3%       |
| Učitel náboženství                   | 1                          | 0                            | 1             | 3%       |
| Vychovatel                           | 2                          | 0                            | 2             | 5%       |
| Asistent pedagoga                    | 6                          | 2                            | 8             | 22%      |
| Celkem                               | 33                         | 3                            | 36            | 100%     |

### **2.4 Aprobovanost výuky**

#### **a) MŠ**

| <b>Pedagogů</b>    | <b>Počet kval/nekval</b> | <b>%</b> |
|--------------------|--------------------------|----------|
| Učitelka MŠ        | 5+0                      | 100%     |
| Asistent pedagoga  | 2+1                      | 50%      |
| Školní asistent MŠ | 1+0                      | 100%     |

**b) ŠD**

| <b>Pedagogů</b> | <b>počet</b> | <b>%</b> |
|-----------------|--------------|----------|
| Vychovatelka    | 4            | 50%      |

**1. stupeň**

| <b>Předmět</b>     | <b>%</b> |
|--------------------|----------|
| Český jazyk        | 100%     |
| Cizí jazyk         | 100%     |
| Matematika         | 100%     |
| Prvouka            | 100%     |
| Hudební výchova    | 100%     |
| Výtvarná výchova   | 100%     |
| Praktické činnosti | 100%     |
| Tělesná výchova    | 100%     |

**c) 2. stupeň**

| <b>Předmět</b>     | <b>%</b> |
|--------------------|----------|
| Český jazyk        | 100%     |
| Cizí jazyk         | 100%     |
| Matematika         | 25%      |
| Chemie             | 0%       |
| Fyzika             | 100%     |
| Přírodopis         | 100%     |
| Zeměpis            | 100%     |
| Dějepis            | 0%       |
| Občanská výchova   | 100%     |
| Výchova ke zdraví  | 100%     |
| Hudební výchova    | 100%     |
| Výtvarná výchova   | 0%       |
| Praktické činnosti | 0%       |
| Tělesná výchova    | 100%     |
| Volitelné předměty | 66,6%    |

**2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd**

| <b>platová třída</b> | <b>počet zařazených pracovníků</b> |
|----------------------|------------------------------------|
| 1                    | 0                                  |
| 2                    | 2                                  |
| 3                    | 1                                  |
| 4                    | 4                                  |
| 5                    | 2                                  |
| 6                    | 1                                  |
| 7                    | 2                                  |

|    |    |
|----|----|
| 8  | 6  |
| 9  | 7  |
| 10 | 1  |
| 11 | 1  |
| 12 | 15 |
| 13 | 3  |

## 2.6 Trvání pracovního poměru

| doba trvání | počet | %     |
|-------------|-------|-------|
| do 5 let    | 21    | 47%   |
| do 10 let   | 10    | 22%   |
| do 15 let   | 2     | 4%    |
| do 20 let   | 4     | 9%    |
| nad 20 let  | 8     | 18%   |
| Celkem      | 45    | 100,0 |

## 2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

| nástupy a odchody | počet |
|-------------------|-------|
| Nástupy           | 1     |
| Odchody           | 4     |

## 3. Vzdělávací program

### 3.1 Vzdělávací program MŠ

| vzdělávací program                                                                                                                  | zařazené třídy               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Školní vzdělávací program: „Díváme se kolem sebe očima malých zvědáčků“ (viz. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) | MŠ Šumná<br>MŠ Horní Břečkov |

### 3.2 Vzdělávací program ŠD

| vzdělávací program                                                     | zařazené třídy |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Šikovná družina“ | Tři oddělení   |

### 3.3 Vzdělávací program ZŠ

| vzdělávací program                                                                                   | zařazené třídy |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Školní vzdělávací program: „Šikovná škola“ (viz. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) | 1. – 9. třída  |

### 3.4 Učební plán ZŠ (od 1. 9. 2024)

|                                      |                          | 1. stupeň |     |     |     |     |    |     |     | 2. stupeň |     |     |     |    |     |     |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| Oblast                               | Předmět                  | 1         | 2   | 3   | 4   | 5   | DH | MY  | RVP | 6         | 7   | 8   | 9   | DH | MY  | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 7+2       | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 8  | 41  | 33  | 4         | 4   | 4+1 | 3+1 | 2  | 17  | 15  |
|                                      | Anglický jazyk           | 0+1       | 0+1 | 3   | 3   | 3   | 2  | 11  | 9   | 3         | 3   | 3   | 3   |    | 12  | 12  |
|                                      | Konverzace z AJ          |           |     |     |     |     |    |     |     |           | 0+1 |     |     | 1  | 1   | 0   |
|                                      | Německý jazyk            |           |     |     |     |     |    |     |     |           | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 3  | 9   | 6   |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4         | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4  | 24  | 20  | 4         | 3+1 | 4+1 | 4   | 2  | 17  | 15  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              |           |     |     | 1   | 1   |    | 2   | 2   | 1         | 1   | 1   | 1   |    | 4   | 4   |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka                  | 2         | 2   | 2   | 2+1 | 3   | 1  |     |     |           |     |     |     |    |     |     |
|                                      | Přírodověda              |           |     |     |     |     |    | 12  | 11  |           |     |     |     |    |     |     |
|                                      | Vlastivěda               |           |     |     |     |     |    |     |     |           |     |     |     |    |     |     |
| Člověk a společnost                  | Výchova k občanství      |           |     |     |     |     |    |     |     | 1         | 1   | 0   | 1   |    | 10  | 10  |
|                                      | Dějepis                  |           |     |     |     |     |    |     |     | 2         | 2   | 1   | 2   |    |     |     |
| Člověk a příroda                     | Přírodopis               |           |     |     |     |     |    |     |     | 2         | 2   | 1+1 | 1   | 1  | 24  | 20  |
|                                      | Chemie                   |           |     |     |     |     |    |     |     |           |     | 2   | 1+1 | 1  |     |     |
|                                      | Fyzika                   |           |     |     |     |     |    |     |     | 1+1       | 1   | 2   | 2   | 1  |     |     |
|                                      | Zeměpis                  |           |     |     |     |     |    |     |     | 2         | 1   | 1   | 1+1 | 1  |     |     |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   |    | 13  | 12  | 2         | 1   | 0   | 0   |    | 9   | 9   |
|                                      | Výtvarná výchova         | 1         | 1   | 1+1 | 2   | 2   | 1  |     |     | 2         | 2   | 1   | 1   |    |     |     |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   |    | 5   | 5   | 1         | 1   | 1   | 0+1 | 1  | 4   | 3   |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova          | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   |    | 10  | 10  | 2         | 2   | 2   | 2   |    | 12  | 10  |
|                                      | Výchova ke zdraví        |           |     |     |     |     |    |     |     | 1         | 0+1 | 0+1 | 1   | 2  |     |     |
|                                      | Sportovní hry            |           |     |     |     |     |    |     |     | 0+1       |     |     |     | 1  |     |     |
| Volitelné předměty                   | Technické činnosti       |           |     |     |     |     |    |     |     |           |     | 0+1 | 0+1 | 2  | 2   |     |
|                                      | Cvičení z Čj             |           |     |     |     |     |    |     |     |           |     | 0+1 | 0+1 | 2  |     |     |
|                                      | Domácnost                |           |     |     |     |     |    |     |     |           |     | 0+1 | 0+1 | 2  |     |     |
| Disponibilní hodiny                  |                          |           |     |     |     |     | 16 |     | 16  |           |     |     |     | 18 | 18  | 18  |
|                                      | skutečnost               | 21        | 22  | 25  | 25  | 25  |    | 118 | 118 | 30        | 30  | 31  | 31  |    | 122 | 122 |
|                                      | max                      | 22        | 22  | 26  | 26  | 26  |    |     |     | 30        | 30  | 32  | 32  |    |     |     |
|                                      | min                      | 18        | 18  | 22  | 22  | 22  |    |     |     | 28        | 28  | 30  | 30  |    |     |     |

### 3.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Nepovinný předmět: náboženství pro 1. stupeň a 2. stupeň

Kroužky: mažoretky, taekwondo, příprava na zkoušky

Kroužky SVČ Znojmo: keramika, florbal, sportovní, rukodělný a výtvarný.

### 3.6 Počet dělených hodin

|                      | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|----------------------|-----------|-----------|--------|
| počet dělených hodin | 10        | 73        | 83     |

#### 4. Počty žáků

##### 4.1 Počty žáků školy

| třída         | počet žáků | z toho dívek | z toho chlapců |
|---------------|------------|--------------|----------------|
| 1.            | 18         | 11           | 11             |
| 2.            | 18         | 9            | 9              |
| 3.            | 17         | 8            | 7              |
| 4.            | 19         | 9            | 9              |
| 5.            | 20         | 14           | 13             |
| 6.            | 16         | 8            | 8              |
| 7.            | 28         | 16           | 15             |
| 8.            | 13         | 2            | 1              |
| 9.            | 23         | 11           | 10             |
| <b>celkem</b> | <b>172</b> | <b>88</b>    | <b>84</b>      |

##### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1                  | 21                                   | 2                            |

##### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

| ročník     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

##### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

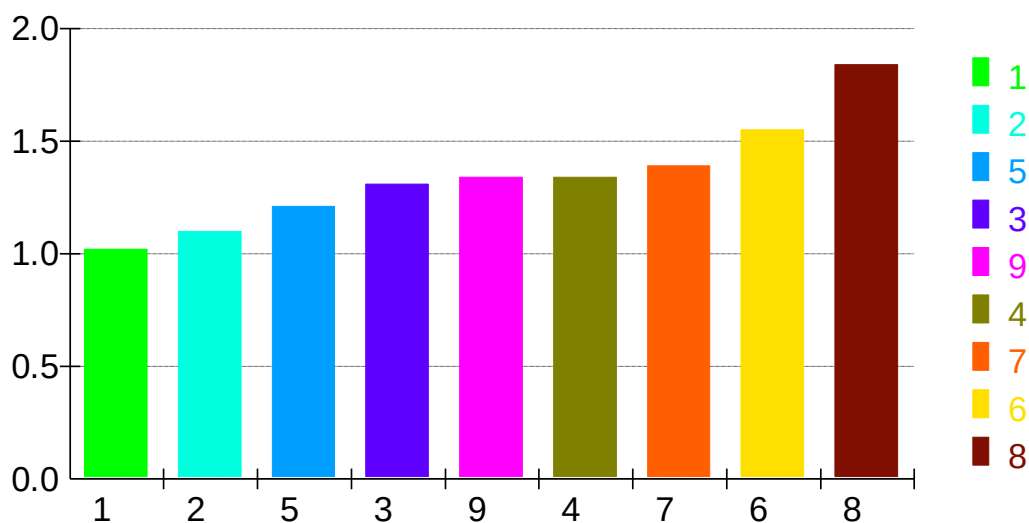
| typ školy                  | počet přijatých žáků |
|----------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium         | 2                    |
| čtyřleté gymnázium+ lyceum | 5                    |
| střední odborná škola      | 5                    |
| střední odborné učiliště   | 14                   |
| konzervatoř                | 1                    |

#### 5. Hodnocení žáků

##### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| třída         | prospěli s vyznamenáním | prospěli  | neprospěli |
|---------------|-------------------------|-----------|------------|
| 1.            | 18                      | 0         | 0          |
| 2.            | 17                      | 1         | 0          |
| 3.            | 14                      | 3         | 0          |
| 4.            | 15                      | 4         | 0          |
| 5.            | 18                      | 2         | 0          |
| 6.            | 6                       | 10        | 0          |
| 7.            | 13                      | 15        | 0          |
| 8.            | 4                       | 9         | 0          |
| 9.            | 13                      | 10        | 0          |
| <b>celkem</b> | <b>118</b>              | <b>54</b> | <b>0</b>   |

## Průměrný prospěch - 2.pololetí 2024/25



### 5.2 Celkové hodnocení žáků – chování

| třída  | uspokojivé chování |         | neuspokojivé chování |         |
|--------|--------------------|---------|----------------------|---------|
|        | 1. pol.            | 2. pol. | 1. pol.              | 2. pol. |
| 1.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 2.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 3.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 4.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 5.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 6.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 7.     | 1                  | 0       | 0                    | 0       |
| 8.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| 9.     | 0                  | 0       | 0                    | 0       |
| celkem | 0                  | 0       | 0                    | 0       |

### 5.3 Výchovní opatření – pochvaly

| třída  | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|--------|-------------------------|---------------------------|
| 1.     | 11                      | 37                        |
| 2.     | 8                       | 36                        |
| 3.     | 9                       | 22                        |
| 4.     | 12                      | 24                        |
| 5.     | 9                       | 23                        |
| 6.     | 2                       | 12                        |
| 7.     | 9                       | 11                        |
| 8.     | 2                       | 4                         |
| 9.     | 11                      | 21                        |
| celkem | 73                      | 190                       |

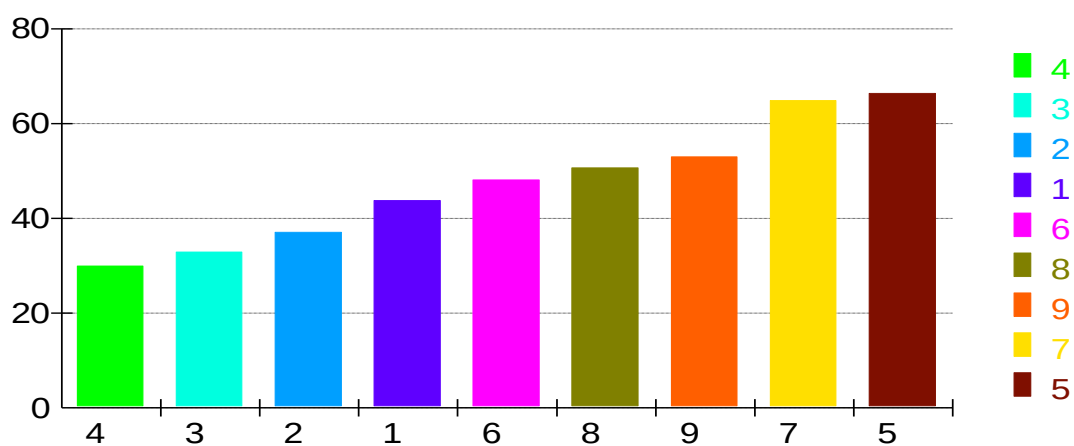
#### 5.4 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

| třída         | důtka třídního učitele | důtka ředitele školy |
|---------------|------------------------|----------------------|
| 1.            | 0                      | 0                    |
| 2.            | 0                      | 0                    |
| 3.            | 0                      | 2                    |
| 4.            | 3                      | 0                    |
| 5.            | 0                      | 0                    |
| 6.            | 0                      | 0                    |
| 7.            | 1                      | 0                    |
| 8.            | 1                      | 1                    |
| 9.            | 3                      | 1                    |
| <b>celkem</b> | <b>8</b>               | <b>3</b>             |

#### 5.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

| třída         | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin | průměr na žáka třídy |
|---------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.            | 1567                   | 87                   | 0                        | 0                    |
| 2.            | 1500                   | 83                   | 0                        | 0                    |
| 3.            | 1146                   | 67                   | 0                        | 0                    |
| 4.            | 1193                   | 63                   | 0                        | 0                    |
| 5.            | 2001                   | 100                  | 0                        | 0                    |
| 6.            | 1748                   | 109                  | 0                        | 0                    |
| 7.            | 3910                   | 140                  | 0                        | 0                    |
| 8.            | 1550                   | 119                  | 0                        | 0                    |
| 9.            | 2547                   | 111                  | 0                        | 0                    |
| <b>celkem</b> | <b>17162</b>           | <b>100</b>           | <b>0</b>                 | <b>0</b>             |

#### Zameškané hodiny - 2.pololetí 2024/25





## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

| pracovník               | počet hospitací |
|-------------------------|-----------------|
| Ředitel školy           | 8               |
| Zástupce ředitele školy | 7               |
| Ostatní pracovníci      | 0               |
| Celkem                  | 15              |

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

|                                                                                                                                      | +                               | + -                                      | -                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                      | (objevuje se ve všech hodinách) | (objevuje se pouze v některých hodinách) | (v hodinách se neobjevuje) |
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>                                                                                                        |                                 |                                          |                            |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)                                                            | ano                             |                                          |                            |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků         | ano                             |                                          |                            |
| konkretizace cílů ve sledované výuce                                                                                                 |                                 | ano                                      |                            |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata                                                                                  |                                 | ano                                      |                            |
| <b>Materiální podpora výuky</b>                                                                                                      |                                 |                                          |                            |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem                                                           | ano                             |                                          |                            |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky                                                                               | ano                             |                                          |                            |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>                                                                                                      |                                 |                                          |                            |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin                                                                                         | ano                             |                                          |                            |
| sledování a plnění stanovených cílů                                                                                                  | ano                             |                                          |                            |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                     | ano                             |                                          |                            |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností |                                 | ano                                      |                            |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                             |                                 | ano                                      |                            |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální                                                                                   |                                 | ano                                      |                            |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací                                                              |                                 | ano                                      |                            |
| účelnost aplikovaných metod                                                                                                          |                                 | ano                                      |                            |

|                                                                                                                                        |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků                                                                               |     | ano |     |
| vhodná forma kladení otázek                                                                                                            | ano |     |     |
| <b>Motivace žáků</b>                                                                                                                   |     |     |     |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku                                                                                               |     | ano |     |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)                                                                                           |     |     | ano |
| využívání zkušeností žáků                                                                                                              |     | ano |     |
| vliv hodnocení na motivaci žáků                                                                                                        |     |     | ano |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace                                                                                             |     |     | ano |
| osobní příklad pedagoga                                                                                                                |     | ano |     |
| <b>Interakce a komunikace</b>                                                                                                          |     |     |     |
| klima třídy                                                                                                                            |     | ano |     |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem                                                  |     | ano |     |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse                                                                        | ano |     |     |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci                                                                                             |     | ano |     |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků |     | ano |     |
| <b>Hodnocení žáků</b>                                                                                                                  |     |     |     |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení                                                                                             |     | ano |     |
| respektování individuálních schopností žáků                                                                                            |     | ano |     |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků                                                                                    |     | ano |     |
| ocenění pokroku                                                                                                                        |     | ano |     |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem                                                                                                     |     | ano |     |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem                                                                                       |     | ano |     |
| využití klasifikačního řádu                                                                                                            |     | ano |     |

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

| Úroveň klíčových kompetencí žáků<br>(na konci základního vzdělávání)                                                                                                                | vysoká | střední | nízká |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| <b>1. Kompetence k učení</b>                                                                                                                                                        |        |         |       |
| vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |        | ano     |       |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                  |        | ano     |       |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích                                          | ano    |         |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
| oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy                                                                                                                                                |     |     |  |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti                                                                                                                         |     | ano |  |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich                  |     | ano |  |
| <b>2. Kompetence k řešení problémů</b>                                                                                                                                                                                                                        |     |     |  |
| vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností                              |     | ano |  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se ano odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému    |     | ano |  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy                                                                                                                                      |     | ano |  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů                                                                                 | ano |     |  |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí                                                                                                                   |     | ano |  |
| <b>3. Kompetence komunikativní</b>                                                                                                                                                                                                                            |     |     |  |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                                                                                                                       | ano |     |  |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje                                                                                                                   |     | ano |  |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |     | ano |  |
| využívá informační a komunikační prostředky a                                                                                                                                                                                                                 | ano |     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
| technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem                                                                                                                                                                                               |     |     |  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi                                                                                                                      | ano |     |  |
| <b>4. Kompetence sociální a personální</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |     |  |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                                                   | ano |     |  |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                                            | ano |     |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | ano |     |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | ano |     |  |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty                                                                     | ano |     |  |
| <b>5. Kompetence občanské</b>                                                                                                                                                                                                                                |     |     |  |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                                |     | ano |  |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                                                                                                                            | ano |     |  |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                                                                          |     | ano |  |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit                                          | ano |     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti                                         | ano |  |  |
| <b>6. Kompetence pracovní</b>                                                                                                                                                                                                                         |     |  |  |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky                                                                                   | ano |  |  |
| přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot | ano |  |  |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření                                                | ano |  |  |

## **7. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub**

### **7.1 Školní družina**

| Oddělení | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|----------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | 27                               | 5                                  | 2                  |
| 2        | 27                               | 3                                  | 1                  |
| 3        | 26                               | 0                                  | 1                  |
| celkem   | 80                               | 8                                  | 4                  |

## **8. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**

### **8.1 Akce školy**

| Typ akce                   | Počet zúčastněných tříd | Počet zúčastněných žáků | Poznámka (výsledek) |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Výuka plavání              | 3                       | 54                      | Úspěch              |
| Lyžařský výcvik            | 6                       | 46                      | Úspěch              |
| Projekty JAK               | 12                      | 172                     | Úspěch              |
| Školní výlety              | 9                       | 164                     | Úspěch              |
| Exkurze – Praha, Brno      | 4                       | 88                      | Úspěch              |
| Zahraniční výjezd - Anglie | 3                       | 26                      | Úspěch              |

## 9. Prevence rizik a školní úrazy

### 9.1 Počet úrazů

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Počet záznamů v knize úrazů        | 30             |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 4 (43 636,-Kč) |

### 9.2 Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu                        | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy         | 14          |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 3           |
| Výlety a exkurze                   | 1           |
| Lyžařské kurzy                     | 1           |
| Výuka plavání                      | 1           |
| Přestávky ve škole                 | 10          |
| Školní družina a klub              | 0           |

## 10. Spolupráce školy s rodiči

### 10.1 Formy spolupráce

| Formy spolupráce                      | komentář                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Školská rada                          | Pravidelné schůze                                                         |
| Občanské sdružení při škole           | Ano                                                                       |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Ano                                                                       |
| Školní akce pro rodiče                | Pasování žáků 9. ročníku, karneval, den dětí, vánoční besídka, den matek, |

## 11. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 11.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád |                 |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                                                         | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|                                                                                      |                 |            |                  |
|                                                                                      |                 |            |                  |

### 11.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání |                 |            |                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                              | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|                                                           |                 |            |                  |
|                                                           |                 |            |                  |

### 11.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích |                 |            |                  |
|-----------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                  | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|                                               |                 |            |                  |

## **12. Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

### **12. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

| <b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>                                                                                         | <b>komentář</b>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| budovy, učebny, herny a další místnosti                                                                                             | Na kvalitní úrovni |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny                                                                          | Na kvalitní úrovni |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště                                                                                                  | Na kvalitní úrovni |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | Využívá se sál OU  |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.                                   | Na kvalitní úrovni |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty                                                                                            | Na kvalitní úrovni |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami                                                                                    | Na kvalitní úrovni |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu                                                            | Na kvalitní úrovni |

## **13. Závěr**

Podařilo se splnit plánované cíle na daný školní rok.

Proběhla výuka plavání, lyžařský kurz, exkurze, školní výlety i zahraniční vzdělávací pobyt v Angli. Více - viz. plán akcí.

V tomto školním roce jsme cíleně posílili přípravu žáků na přijímací zkoušky. V rámci výuky matematiky a jazyka českého probíhalo pravidelné testování žáků. Podkladem byly testy CERMATU z minulých let. Tato příprava se projevila kladně na výsledcích žáků během přijímacích zkoušek. Hodláme stejným způsobem pokračovat i do budoucna.

Velkou pozornost jsme věnovali i prevenci úrazů. Podařilo se mírně snížit jejich počet, navíc podstatně klesla částka vyplacená pojišťovnou na bolestném.

Škola pokračovala v projektu JAK. V rámci tohoto projektu bylo během školního roku odučeno 384 hodin projektové výuky s různým zaměřením. Z peněz určených na projekt se hradila doprava, učební pomůcky a materiál. Celková částka čerpaná na projekt je 1 375 275,- Kč. Příští školní rok se škola zapojí do dalšího projektu JAK.

V příštím období je třeba se zaměřit na další zvýšení kvality výuky (soutěže, olympiády, prožitkové učení, ...), dále pracovat na snížení absence, používat formativní hodnocení, využívat v procesu učení moderní techniku a umělou inteligenci.

Velikou výzvou je příprava na povinné zavedení nového RVP a s tím souvisejících změn od školního roku 2025-26.

Tato výroční zpráva byla projednána v radě školy, v pedagogické radě a předána zřizovateli a zveřejněna na www stránkách školy.

Richard Nekula