

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání

ŠIKOVNÁ DRUŽINA

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo

• 1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Šikovná družina - Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Adresa školy: Šumná 92, 671 02 Šumná

Ředitel školy: Richard Nekula

Zástupce ředitele: Pavel Kučera

Kontakty: telefon:+420 515 291 299

web: www.zssumna.cz

e-mail: zssumna@zssumna.cz

Zřizovatel školy: Obec Šumná

Šumná 149

671 02 Šumná

IČO: 293610

telefon: 515 291 300

<http://obecsumna.blog.cz>

IČO: 75022320

IZO: 119300079

REDIZO: 600127508

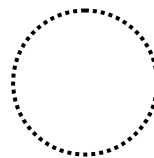
Platnost dokumentu: Od 30. 8. 2007

ŠVP byl schválen Radou školy dne 6.11.2018

.....

Richard Nekula

ředitel školy



razítko školy

Charakteristika:

Školní družina se nachází v přízemí budovy školy, má 2 oddělení, která ke své relaxační, zájmové a tvořivé činnosti využívají: kmenové oddělení, počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní hřiště.

Vybavení družiny nábytkem je nové, pravidelně je nově doplňován a obnovován inventář hraček a her, také spotřební materiál je pravidelně dokupován. V zájmových činnostech často využíváme zbytkový materiál z výroby různých firem a od sponzorů.

Zájmové vzdělávání je řízeno 2 vychovatelkami s pedagogickou kvalifikací a několikaletou praxí.

Program ŠD je koncipován pro 60 dětí místních i dojíždějících z okolních vesnic, vzděláváme děti ve věku 6 – 10 let, 1. – 5. ročník. Školní družinu mohou navštěvovat i děti starší a nezapsané, které čekají na zájmový kroužek nebo školní autobus, pokud v tu dobu počet přítomných dětí nepřesáhne stanovený počet dětí na jedno oddělení.

Cíle ŠVP ŠD:

- Rozvíjení zodpovědné osobnosti dítěte, výchova v duchu moderního člověka
- Posilování komunikačních schopností, nacházení místa mezi vrstevníky
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
- Vytváření kladného vztahu k přírodě, životnímu prostředí a svému okolí
- Tolerance a respekt k ostatním lidem, prevence sociálně-patologických jevů
- Uplatňování vědomostí a dovedností, podněcování k myšlení a učení

SWOT analýza

Silné stránky:

- Možnost každodenního pobytu v přírodě, v lese
- Možnost činností a zábavy na zahradě MŠ
- Využívání ledové plochy v zimních měsících
- Dobrá znalosti povah a osobností dětí
- Zapojení dětí do plánování a organizace činností
- Skupinová práce s dětmi
- Zájem o družinu ze strany mladších dětí
- Možnost práce na školním pozemku

Slabé stránky:

- Nevhodný vztah dětí k vybavení školy
- Malý zájem starších dětí o zájmové činnosti
- Hrubost a agresivita u některých dětí
- Nemožnost většího využití tělocvičny

V týdenní skladbě zaměstnání jsou zařazeny tyto činnosti:

ODPOČINKOVÁ (četba, poslech, klidové hry, vyprávění, práce u stolku, společenské hry)

REKREAČNÍ (vycházky, pobyt na zahradě, pohybové a míčové hry, soutěže, TV chvilky, hry v tělocvičně)

PŘÍRODOVĚDNÁ A EKOLOGICKÁ

SPORTOVNÍ A BRANNÁ

PRACOVNÍ

ESTETICKÁ (výtvarná, hudební, literární)

SPOLEČENSKO-VĚDNÍ

SEBEVZDĚLÁVACÍ (didaktické hry, hry na školu, práce s počítačem a internetem, procvičování učiva, doplňovačky, křížovky, hádanky, práce s časopisem, příprava na vyučování)

Při plánování činnosti vycházíme z 5 ti daných oblastí, které se vzájemně střídají a doplňují během celého školního roku. V družině pracujeme i s průřezovými tématy pro rozvoj vědomostí a schopností dětí, které prolínají různými zájmovými činnostmi.

Při činnostech a zájmových aktivitách často využíváme knihy (encyklopedie, atlasy, dětské knihy, učebnice, různé brožury) a dětský časopis Materídouška.

REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY – I. oddělení

ROZVRH ČINNOSTÍ

11:20 - 11:40 odpočinková činnost, příprava na oběd

11:40 - 12:30 oběd, relaxace, klidové hry, poslech četby, hudby nebo pohádek, vyprávění

12:30 - 13:30 rekreační činnost, vycházky, pobyt na zahradě, míčové hry, soutěže a hry

13:30 - odchod odjíždějících dětí na autobus s doprovodem vychovatelky

13:30 - 14:30 zájmová činnost - aktivity z oblasti přírodovědné, sportovní, pracovní, estetické a společensko - vědní

14:30 - 15:10 sebevzdělávací činnost formou kvízů, soutěží, křížovek a didaktických her

15:10 - 15:30 spontánní hry, postupný odchod dětí domů

REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY - II. oddělení

ROZVRH ČINNOSTÍ

12:15 - 12:30 příprava na oběd

12:30 - 13:30 oběd, relaxace, klidové hry, poslech četby, hudby nebo pohádek, vyprávění

13:30 - odchod odjíždějících dětí na autobus s doprovodem vychovatelky

13:30 - 14:30 rekreační činnost, vycházky, pobyt na zahradě, míčové hry, soutěže a hry
zájmová činnost - aktivity z oblasti přírodovědné, sportovní, pracovní,
estetické a společensko - vědní

14:30 - 15:10 sebevzdělávací činnost formou kvízů, soutěží, křížovek a didaktických her

15:10 - 15:30 spontánní hry, postupný odchod dětí domů

Při tvorbě plánu se zaměřujeme na pestrost a zajímavost činností. Plán je dělen do tematických týdnů s náplní a názvem podle ročních období, významných dní nebo jiných událostí a témat.

CELOROČNÍ PLÁN ŠD:

ZÁŘÍ:

1. TÝDEN NAŠÍ ŠKOLY
 - Seznámení s prostředím a chodem školy, družiny, řádem ŠD
 - Vyprávění z dovolené, fotografie, pohlednice
 - Rozloučení s prázdninami
2. TÝDEN NAŠÍ VESNICE
 - Bezpečná cesta do školy
 - Důležité budovy, místa
 - Jak si poradit, kde najít pomoc
3. TÝDEN KAMARÁDŮ
 - Tematické malování
 - Spolupráce, tolerance, ohleduplnost
 - Soutěže, závody, fair-play
 - Povídání, oslovování jménem
4. TÝDEN VITAMÍNŮ Z NAŠICH ZAHRÁDEK
 - Seznámení s druhy zeleniny a ovoce
 - Vycházky do zahrad
 - Výstavka a ochutnávka

ŘÍJEN:

1. TÝDEN DRAKŮ
 - Výroba a malování draků
 - Příprava na drakiádu
 - Kreativita, fantazie

2. TÝDEN PODZIMNÍ TVOŘIVOSTI
 - Výrobky z měkkých plodů přírody
 - Kreativní činnosti
3. TÝDEN STROMŮ
 - Poznávání a určování stromů
 - Určování stáří stromů
 - Sběr přírodnin na výrobky
4. TÝDEN ČASU:
 - Poznávání času, typy hodin
 - Rozdělení činností v průběhu dne
 - Měření, druhy času
5. TÝDEN SVĚTÝLEK
 - Výrobky z dýní a přírodnin
 - Strašidlo a Nebojsa - rozhovor

LISTOPAD:

1. TÝDEN ŠIKULKŮ
 - Nápaditost, tvořivost, fantazie
 - Kombinace, výroba z několika druhů přírodnin
 - Podzimní dekorace
2. TÝDEN PŘÍRODNÍCH ÚKAZŮ
 - Nejznámější z nich - vítr a bouřka
 - Práce s encyklopedií
 - Sněžení – pověst o Martinovi
3. TÝDEN POHÁDEK
 - Výroba pohádkové postavy
 - Četba a znalost pohádek
 - Soutěže na dané téma

4. ČEKÁNÍ NA MIKULÁŠE

- Tematické výrobky
- Povídaní
- Četba o Mikulášovi, Lucii, Barboře

PROSINEC:

1. TÝDEN PRO JEŽÍŠKA

- Vánoční výzdoba ŠD a oken
- Tematické malování, vánoční dekorace

2. TÝDEN DETEKTIVŮ

- Jak se chovat v nebezpečných situacích
- Morseova abeceda, šifry, piktogramy
- Kimovy hry, hry na cvičení postřehu, paměti

3. TÝDEN VÁNOC

- Povídaní o zvycích, tradicích, koledy
- Nadílka zvířei
- Jmenovky, dárky, přání

LEDEN:

1. TÝDEN U MAPY

- Značky a údaje na mapě
- Oceány, světadíly
- Mapa ČR – známá místa

2. TÝDEN PROFESÍ

- Čím bych chtěl být a proč?
- Kde pracují rodiče? Kdo je mým vzorem?
- Hra na řemesla, malování

3. TÝDEN ZDRAVÝCH DĚTÍ

- Rozhovory o nemocech a úrazech
- Znalost první pomoci, ošetření

- Prevence, otužování, hygiena
4. TÝDEN ZIMNÍHO LESA
- Přikrmování zvířete a ptactva
 - Poznávání života zvířat v zimě
 - Vycházka, stopy a zvuky

ÚNOR:

1. TÝDEN SNĚHU A LEDU
- Zimní sporty a hry, olympiáda
 - Tvoření a stavby ze sněhu
2. TÝDEN MASOPUSTU
- Výroba masek a škrabošek
 - Tradice karnevalů a plesů
 - Zvyky a tradice
3. TÝDEN SNĚHULÁKA
- Kreativní činnosti – barevné výtvary
 - Tvoření a stavby ze sněhu
 - Soutěže a pohyb na sněhu
4. TÝDEN NAŠEHO TĚLA
- Poznávání a určování částí těla
 - Ochrana zdraví v některých situacích
 - Námětové hry, modelové situace

BŘEZEN:

1. TÝDEN KNIHY
- Nejoblíbenější knihy, autoři
 - Návštěva knihovny
 - Výroba záložky, obalu, vlastní ilustrace
2. TÝDEN JARA A MLÁĐAT
- Rozhovory a soutěže
 - Výrobky k tematice

- Probouzení přírody – živočichové i rostliny
3. TÝDEN VELIKONOC
- Velikonoční zvyky, tradice
 - Výrobky a dekorace s velikonoční tematikou

DUBEN:

1. TÝDEN VZDĚLANOSTI
- Vědomostní hry a soutěže
 - Zapojení dětí, vlastní náplň činnosti, „hra na vychovatelku“
2. DOPRAVNÍ TÝDEN
- Údržba a výbava kola
 - Znalost silničního provozu
 - Dopravní značky, dopravní prostředky
3. TÝDEN POČASÍ
- Pozorování počasí, sázky na počasí
 - Změny počasí v ročních obdobích
 - Aprílové počasí, pranostiky, vysvětlení
4. TÝDEN SPRÁVNÉ VÝŽIVY
- Sestavování vhodného jídelníčku
 - Tematické malování
 - Zdravá a nezdravá strava, pitný režim
 - Stolování
5. TÝDEN ČARODĚJNIC
- Pálení čarodějnic, zvyky a tradice
 - Výroba čarodějnic

KVĚTEN:

1. TÝDEN PRO MAMINKU
- Výroba dárku ke Dni matek
 - Tematické malování
 - Povídání

2. TÝDEN RODINY

- Co znamená rodina, rozhovor
- Členové rodiny, příbuzní
- Co je to doma, pocity

3. TÝDEN SLUNÍČKA

- Co je to Slunce, encyklopedie
- Malování, výrobky, písničky
- Význam pro lidi a možné nebezpečí

4. TÝDEN MÓDNÍCH NÁVRHÁŘŮ

- Výroba látky pomocí různých technik
- Návrh oblečení k dané příležitosti
- Družinová módní přehlídka

ČERVEN:

1. TÝDEN ČISTÉ PŘÍRODY

- Životní prostředí a člověk
- Znalosti o třídění odpadu
- Jak chráním přírodu já?

2. TÝDEN VODY

- Voda na Zemi, druhy vodních toků
- Význam a ochrana vody
- Rostliny a zvířectvo u vody

3. TÝDEN HUDBY

- Hudební nástroje, žánry
- Hudební hádanky, zpěv
- Soutěž malých zpěváků

4. TÝDEN TĚŠENÍ NA PRÁZDNINY

- Plány a tipy na dovolenou
- Co vědět, znát a mít s sebou
- Čeho se vyvarovat, bezpečnost

1. OBLAST – MÍSTO, KDE ŽIJEME

		KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-seznamuje se se životem v obci	-vycházky a výlety do okolí	-občanská a činnostní	VDO
-zná důležité budovy v okolí	-besedy a povídání	-pracovní, trávení volného času	VMEGS
-poznává nejbližší okolí školy	-popis cesty na dané místo		EV
-utváří si kladný vztah ke svému bydlišti	-rozhovory v kruhu na základě znalostí dětí	-sociální a personální	
-popisuje cestu na určené místo	-vyhledávání v encyklopediích a atlasech		
-poznává místní a regionální zvláštnosti	-práce s mapou a plánkem		
-orientuje se v přírodě	-tématické malování		
-poznává a určuje dopravní značky	-četba a poslech regionálních pohádek a pověstí		
-vyhledává důležitá místa na mapě	-návštěva knihovny a obecního úřadu		
-určuje světové strany	-soutěže a kvízy		
-učí se státní symboly státu	-práce s propagačním materiálem		
-poznává vybrané oblasti ČR	-praktické dovednosti		
-jmenuje a ukazuje kontinenty a oceány	-rukodělné práce, kombinace materiálů		
-poznává sousední a jiné evropské státy			

2. OBLAST – LIDÉ KOLEM NÁS

-chápe vztahy v rodině, role členů rodiny	-průzkumy v družině	-komunikativní	VDO
-chápe důležitost rodiny jako celku	-modelové situace	-sociální a personální	OSV
-má své místo v dětském kolektivu	-besedy a rozhovory	-občanská a činnostní	MuV
-rozvíjí komunikaci	-tvorba a luštění piktogramů		MeV
-dokáže pomoci a poradit	-dotazníky a testy		
-učí se podřídit, prosadit, kompromis	-dramatizace		
-je tolerantní a chápe k druhým	-brainstorming na dané téma		
-osvojuje si a používá zásady slušného chování	-vyprávění z dovolené		
-nepovyšuje se nad ostatní děti	-práce se slovníkem, encyklopedií		
-zná kulturní instituce, významné osobnosti	-tématické práce, malování		
-učí se chápat význam a hodnotu peněz	-námětové hry		
-rozlišuje dobro a zlo, sociální problémy	-využití smart tabule		
	-využití časopisů, tisku		
	-dětská organizace činnosti		

3. OBLAST – LIDÉ A ČAS

		KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-určuje a měří čas	-hry a soutěže	-pracovní a trávení volného času	OSV
-poznává jednotku času	-týmová práce		VMEGS
-orientuje se v čase	-tématické malování	-k učení	VDO
-využívá ho v denních situacích	-besedy, rozhovory	-k řešení problémů	EV
-chápe minulost, přítomnost, budoucnost	-práce s encyklopediemi	-komunikativní	
-sestavuje správný režim dne	-pozorování změn v přírodě		
-zná vhodné trávení volného času	-práce s textilem, papírem		
-poznává významné události regionu	-netradiční techniky		
-zajímá se o průběh lidského života	-modelování, koláž, lepení		
-uvědomuje si střídání ročních období	-kresba, malba, stříhání		
-rozeznává mladší, starší, bylo, bude	-hádanky, doplňovačky, křížovky		
-popíše Vánoce, Velikonoce	-doplňování textu		

4. OBLAST – ROZMANITOST PŘÍRODY

-pozoruje proměny v přírodě v různou dobu	-práce a vyrábění	-k učení	EV
-poznává skupenství látek	-pokusy a experimenty	-k řešení problémů	VMEGS
-zkoumá složení půdy	-práce s encyklopedií a atlasem	-občanská, činnostní	MeV
-zná podmínky života na Zemi	-vycházky, pobyt v přírodě		
-dbá o čistotu nejbližšího okolí	-povídání o zvířátkách		
-chrání přírodu	-výroba herbářů, sbírek		
-uvědomuje si nutnost třídění odpadů	-soutěže, kvízy		
-dozvídá se o ekologických katastrofách	-sběr léčivých bylin, papíru		
-zkrášluje životní prostředí	-sběr a výroba z přírodnin		
-dozvídá se více o vodě a vzduchu	-poznávání jedovatých rostlin a hub		
-má poznatky o přírodních úkazech	-neodhazování odpadků, úklid		
-poznává živočichy a rostliny	-vyhledávání v časopisech		
-zapojí se do akce ke Dni Země	-praktické dovednosti		
-chápe odlišnost přírody na různých částech Země	-tématické malování		
	-samostatná práce		

5. OBLAST – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

		KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-poznává vývoj člověka během života	-průzkumy mezi dětmi	-pracovní a trávení volného času	OSV
-chápe potřeby člověka pro život	-brainstorming		VDO
-poznává funkce a činnosti lidského organismu	-dotazníky a testy	-občanská, činnostní	MuV
-zdokonaluje se v hygieně a čistotě	-praktické dovednosti	-sociální, personální	
-sestavuje zdravý jídelníček	-uplatnění vlastních zkušeností a zážitků		
-učí se, jak udržet dobré zdraví	-modelové situace na dané téma		
-učí se o některých nemocech (AIDS)	-besedy a rozhovory		
-zná obsah a použití lékárníčky	-výukový program na PC		
-učí se první pomoc při drobných úrazech	-pobyty venku		
-uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i druhých	-sportovní aktivity		
-zná důležitá telefonní čísla	- bruslení, turistika		
-dodržuje pitný režim a zdravou stravu	-hry s telefonem		
-chápe důležitost pohybové aktivity, sportu	-tématické práce		

-ví o nebezpečí návykových látek	-soutěže, kvízy		
-cvičí chování k cizím lidem (odmítnutí)	-modelování, kresba, malba, koláž		
-odmítá šikanu, násilí a hrubost			
-dozvídá se o chování za mimořádných situací			

Hodnocení a autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení výchovné práce ředitelem školy
- hodnocení třídními učitelkami
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

zpětná vazba od rodičů a dětí

- hodnocení zřizovatele
- hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví