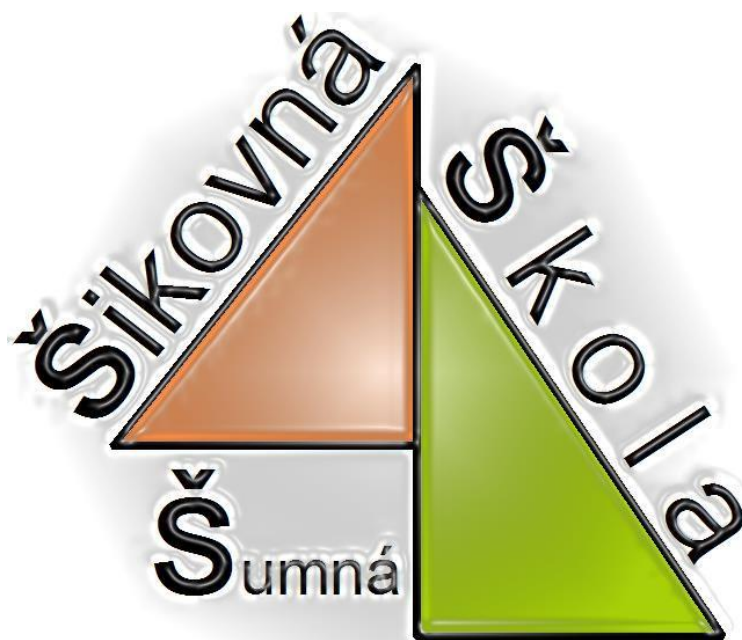


Šikovná škola – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo
Šumná 92, 671 56 Šumná, tel.: 515291299, E-mail : zssumna@mboxzn.cz

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy: Šumná 92, 671 02 Šumná
Jméno ředitele: Mgr. Richard Nekula
Kontakty: tel.: 515 291 299
e-mail: zssumna@zssumna.cz
webová stránka: www.zssumna.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Šumná
Adresa: Šumná 149, 671 02 Šumná
Kontakty: tel.: 515 291 300

Platnost dokumentu od: **1. září 2020**

IČO školy: 750 223 20
IZO školy: 102 855 439
RED-IZO: 600 127 508

Schválen pedagogickou radou: **25. 08. 2018**
Schválen školskou radou: **1. 9. 2020**

podpis ředitele

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni jsou vzhledem k počtu žáků spojovány ročníky. Na druhém stupni jsou spojovány ročníky v předmětech, ve kterých převažují výchovné prvky (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství). Kapacita školy je 356 žáků.

2.2. Umístění:

Budova školy byla vybudována v roce 1928 v centrální části obce Šumná s dobrou dostupností hromadné dopravy.

2. 3. Vybavení školy

V budově školy je v současné době 14 učeben, z toho 5 učeben je zaměřeno na odborné předměty (fyzika, chemie, přírodověda, informatika, tělesná výchova, domácnost a technické činnosti). Dále je ve škole místnost vyčleněná pro činnosti školní družiny a jedna místnost pro volnočasové aktivity žáků zejména v době polední přestávky. Učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabule a 2 počítačová stanoviště pro cca 20 žáků. Škola je připojena k internetové síti. Součástí školy je tělocvična a moderní školní hřiště. Dalším vybavením školy je školní kuchyně s jídelnou a s výdejnou stravy jak pro žáky a zaměstnance školy, tak také s výdejnou pro cizí strávníky.

Součástí školy je mateřská škola s odloučeným pracovištěm Šumná 180 a Horní Břečkov 97.

2. 4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v průměru 12 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny. Všichni jsou pro práci kvalifikováni. Pedagogické předpoklady a zkušenosti si pravidelně doplňují podle plánu DVPP a příležitostných nabídek odborných kurzů. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, asistenti pedagoga, funguje metodické sdružení na I. stupni, humanitní a přírodovědná komise na II. stupni. Logopedickou péči zajišťuje na odborné úrovni speciální pedagog. Provoz školy zabezpečují provozní zaměstnanci – uklízečky a školník. Stravování je v režimu školní jídelny. Zajišťuje stravování pro děti MŠ, žáky, zaměstnance i cizí strávníky. Řízení školy je rozpracováno v organizačním schématu školy. Provoz školy zajišťuje školník, dvě uklízečky, dvě kuchařky. Ekonomiku školy a mzdy zvládá jeden zaměstnanec.

2. 5. Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Forma projektu je ročníková nebo celoškolská, v obou případech pak krátkodobá nebo celoroční.

2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštěvovat kdykoliv po vzájemné dohodě s vedením školy nebo s vyučujícím, v době konzultačních hodin,

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školních a obecních vývěsek, rozhlasu obce a na internetových stránkách školy.

- Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy, které se aktivně zapojuje do dění školy, pořádá kulturní a společenské akce, financuje některé akce pro žáky, případně zakupuje vybavení pro zkvalitnění výuky, relaxační a sportovní pomůcky, knihy pro prvňáčky, ceny a odměny atd.
- Při škole pracuje školská rada, do které jsou voleni dva zástupci školy, dva z řad rodičů a dva jako zástupci zřizovatele. Na svých schůzkách schvalují, případně doplňují a pozměňují důležité školní dokumenty, vyjadřují se k dění školy, k materiálnímu vybavení, k personálním otázkám a další problematice. Svá usnesení konzultují s ředitelem školy, v případě potřeby také se zřizovatelem.
- Při diagnostice a řešení problémů s žáky se SVP a nadanými žáky, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti (podle výběru rodičů).
- Úzce spolupracujeme s obcí Šumná. Jako zřizovatel školy má zájem na udržování chodu školy. Provádí rekonstrukce budov a nutné opravy, realizuje projekty. Vzájemně spolupracujeme také na organizaci společenských akcí.
- Dlouholetá je spolupráce školy se sportovním klubem při ZŠ Šumná a Sokolem Štítary.
- Dlouhodobá je i spolupráce se SVČ Znojmo, které prostřednictvím vedoucích nabízí celou řadu kroužků pro děti školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Žádné specifické zaměření naše škola nemá, poněvadž je jediná v obci, je školou pro všechny žáky.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takovéto cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Zároveň chceme, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a spokojeně.

3.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Šikovná škola klade hlavní důraz na komunikaci v mateřském a cizím jazyce, na práci v kolektivu, ale i na vlastní iniciativu žáků a na získávání a třídění informací. Zaměřujeme se na všestranné rozvíjení osobnosti každého jedince. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Žák:

- Přemýšlí o žebříčku lidských hodnot.
- Soustředí se na práci, je vytrvalý a dospěje k finálnímu výsledku.
- Hledá výhodné metody a optimální podmínky pro učení.
- Získává potřebu celoživotního vzdělávání.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák:

- Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry.
- Dokáže vyhledat, třídít informace a využít je pro učení i v praktickém životě.
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Aplikuje osvědčené postupy při řešení situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Žák:

- Formuluje, vyjadřuje a obhajuje své myšlenky a názory.
- Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá jiným a dokáže jim porozumět.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Žák:

- Spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu.
- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry.
- Aktivně přispívá k diskusi.
- Obhajuje svůj názor, ale respektuje zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Žák:

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola

- Zná svá práva i povinnosti.
- Je zdravě sebevědomý, ale zároveň dokáže respektovat odlišnosti ostatních.
- Řeší praktické problémy a životní situace na základě společenských principů.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
Žák:

- Je schopen chránit životní prostředí, kulturní i společenské hodnoty.
- Dokáže se vcítit do situací a problémů ostatních.
- Respektuje názory a přesvědčení druhých.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Žák:

- Je schopný chránit zdraví své i zdraví ostatních.
- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla.
- Dle svých možností poskytuje první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Žák:

- Vnímá kulturní i historické dědictví.
- Vnímá tradice a kulturní hodnoty jiných států a národností.
- Toleruje odlišnosti v rozdílných kulturách.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Žák:

- Využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji.
- Orientuje se v profesních oblastech.
- Chápe podstatu, cíle a rizika podnikání.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog podle potřeby pomáhá získávat kompetence a hodnotí úroveň těchto žákem získaných kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Vede žáky k naslouchání partnera, k přijímání jeho problémů, vnímání jeho argumentů.
- Společně s žáky analyzuje problém – shrnuje všechna dostupná fakta, vyhodnocuje jejich pravdivost, vybere důležitá fakta.
- Umožňuje hledat různé varianty řešení problémů.
- Umožňuje žákům pracovat s chybou jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení (unáhlená řešení, opomenutí důležitých faktů, chybné vyhodnocení pravdivosti informací, ovlivnění emocemi).
- Vede žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému.
- Povzbuzuje žáky a v případě neúspěchu je ochoten nabídnout pomocnou ruku.
- Vede žáky k uvědomění si svých schopností při výběru povolání.

Formy a metody práce:

- Skupinová práce.
- Učení v souvislostech.
- Zapojení žáků do akcí a soutěží, včetně příprav, průběhu, hodnocení i prezentace.
- Projektové vyučování.
- Praktické pokusy, pozorování a poznávání.
- Možnost pracovat s různými zdroji informací.
- Možnost využít PC při výuce i mimo ni.
- Pomoc žákům i rodičům při výběru školy a budoucího povolání (besedy s rodiči, žáky, zástupci okolních škol, tiskoviny středních škol, rozvoj potřebných znalostí a dovedností, příprava na přijímací pohovory).

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k vědomému eliminování rušivých podnětů a k vytváření si optimálních podmínek pro učení.
- Vede žáky ke koncentrované práci při učení.
- Nabízí žákům k využití informační zdroje pro získávání informací (knihy, encyklopedie, časopisy, internet, ...).
- Vede žáky k vytváření plánů pro dosažení cílů, k vystižení podstatného.
- Umožňuje žákům rozdělit si práci na jednotlivé etapy.
- Vede žáky k uspořádání úkolů podle priorit.
- Vede žáky ke shrnutí výsledků své práce.
- Vede žáky ke kritickému posouzení svých znalostí a dovedností a navrhne způsob odstranění překážek bránících učení.

Formy a metody práce:

Brainstorming:

- Soustředí se po stanovenou dobu na téma.
- Drží se tématu.
- Bez zábran nabízí nápady.
- Přijímá všechny nápady bez kritiky.

Myšlenková mapa:

- Nalézá složky tématu.
- Třídí je, porovnává, rozhoduje, co k čemu patří.
- Identifikuje souvislosti a vztahy mezi složkami tématu.
- Pojmenovává kategorie.

Reflexe:

- Formuluje souvislým textem svoje porozumění.
- Pojmenuje, co mu pomohlo v učení.
- Pojmenuje, jakou pomoc by potřeboval k lepšímu pochopení.
- Identifikuje svoje další cíle v učení (co by se potřeboval ještě naučit).

Volné psaní:

- Píše o tématu po stanovený čas.
- Drží se tématu.
- Formuluje myšlenky.
- Učí se od sebe samotného.

Žáci se učí organizovat si svůj čas.

Kompetence komunikativní

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola
Učitel:

- Vede žáky ke správnému používání obvyklých českých frazérů.
- Objasňuje jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
- Vede žáky ke správnému využívání různých druhů informační technologie.
- Klade důraz na mezilidskou komunikaci (v rodném jazyce). o Vede k porozumění, schopnosti domluvit se, číst a psát v jednom, popřípadě ve více cizích jazycích.
- Vytváří společně se žáky pravidla konverzace.
- Vede žáky ke komunikaci v běžných životních situacích (úřad, obchod, lékař, dopravní prostředky, restaurace ..).
- Objasňuje význam mimoslovní komunikace, neverbálních signálů.
- Při naslouchání poukazuje na nevhodné výrazy.

Formy a metody práce:

- Komunikace učitel – žák.
- Skupinová práce – komunikace mezi spolužáky.
- Běžná každodenní komunikace s ostatními lidmi.
- Vytváření modelových situací pro případové hry.
- Obhajování vlastního názoru v diskuzích.
- Slovní autoevaluace i hodnocení práce ostatních.
- Dostatek prostoru pro vyjadřování při problémovém vyučování.
- Zapojení do školních projektů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáky k organizaci práce ve skupině.
- Umožňuje žákům přijímat různé role při skupinové práci.
- Vybízí k oceňování spolužáků za dobrou práci.
- Vybízí k aktivní spolupráci, vede ke správnému výběru jednotlivých kroků, které směřují k výběru nejlepšího řešení.
- Vede žáky k ochotě pomoci druhým při řešení úkolu, k utváření příjemné atmosféry a v případě potřeby o pomoc požádat.
- Učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny.
- Vysvětluje důležitost vyjít si vstříc.
- Podněcuje žáky k diskusi a učí respektovat různá hlediska.
- Rozvíjí pozitivní sebehodnocení žáků.

Formy a metody práce:

- Práce ve skupinách.
- Zapojení do organizace činnosti školy.
- Přijímání různých rolí.
- Případové situace pro rozvoj asertivity.

Kompetence občanské

Učitel:

- Motivuje žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.
- Ukazuje, jak vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat.
- Učí správnému postupu v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví.
- Vede žáky k chování podle základních společenských norem.
- Vede žáky k respektu, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola

- Důsledně vyžaduje uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, proti útlaku a hrubému zacházení.

Formy a metody práce:

- Sociální učení.
- Metody sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
- Vést žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice.
- Pravidelné charitativní akce.
- Ekologické aktivity.
- Pěstování květin pro sušení – využití pro suché vazby.
- Pěstování kuchyňských bylinek.
- Zapojení do výsadby nové zeleně a péče o ni.
- Seznamování žáků s Integrovaným záchranným systémem, s výstražnými signály, vybavením evakuačního zavazadla a ochranou proti chemickým látkám.
- Pravidelný nácvik evakuace školy.
- Dbát u žáků na dodržování zásad slušného chování vzhledem k dospělému, nadřízenému, k úředníkovi, učiteli, k rodičům a vrstevníkům.
- Dbát o práva žáků, ale připomínat jim i jejich povinnosti.
- Vysvětlovat žákům význam prospěšných akcí, do kterých jsou prostřednictvím školy zapojeni.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky při plánování a organizování jejich pracovních činností.
- Podněcuje žáky k udržování pracovního místa v pořádku.
- Pomáhá žákům pracovat podle zadané struktury (plány, pokyny, recepty, návody k použití).
- Vysvětluje důležitost vytváření samostatných osnov postupu.
- Nabádá žáky k udržení pracovního tempa.
- Vysvětluje důležitost vycházení si vstříc.
- Vyžaduje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel.
- Pomáhá žákům vyhodnocovat výsledky jejich práce.

Formy a metody práce:

- Projektové vyučování.
- Skupinová i individuální práce.
- Výroba výtvorů pro vlastní potěšení, jako dárek, na výstavu i jako pomůcka pro školu (uvědomění si důležitosti vlastní práce).
- Hodnocení práce samotné, ne jen výsledku.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří ke svému vzdělávání potřebují poskytnutí podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagogové pracující se žáky se SVP si stále prohlubují odborné vzdělání v této oblasti.

Na naší škole integrujeme tyto žáky do běžných tříd. Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány třídním učitelem, zástupcem ŠPZ, rodiči, příp. dalšími odborníky na základě doporučení ŠPZ. Schvaluje jej ředitel školy. Na základě doporučení ŠPZ lze na úrovni IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

Podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků zahrnuje intervence, které směřují často k reedukaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence, které zahrnují posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ni, včetně domácí přípravy. Do těchto předmětů jsou zařazováni žáci na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Škola rovněž každoročně organizuje reedukační a logopedický kroužek pod vedením speciálního pedagoga.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, příprava na povolání).
- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- Připravenost učitelů na výuku žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.
- Spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci (doporučení práce pro domácí přípravu).
- Vypracování plánu pedagogické podpory, jeho dodržování a vyhodnocování.
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování.
- Vhodná organizace výuky.
- Umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky.
- Respektovat zdravotní stav jedince.
- Zajistit takový komunikační systém, který odpovídá potřebám žáka.
- Podporovat nadání a talent žáka.
- Využívat formativní hodnocení vzdělávání žáka se SVP.
- V případě potřeby je nutné zajistit asistenta pedagoga, využít možností snížení počtu žáků ve třídě a spolupracovat s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem.

3.5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Mimořádné nadání žáků zjišťuje školské poradenské pracoviště podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje Individuální vzdělávací plán (IVP). Na doporučení ŠPZ mohou být mimořádně nadaní žáci přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Pro talentované žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Obecné podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Předčasný nástup ke školní docházce.
- Specializované třídy nebo skupiny.
- Účast na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících.
- Obohacování vzdělávacího obsahu.

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola

- Zadávání specifikovaných úkolů, projektů, domácích úkolů podle oblasti nadání.
- Příprava a účast na olympiádách a soutěžích s postupem do celostátních případně mezinárodních kol.
- Nabídka volitelných předmětů, zájmových aktivit.
- Příprava na přijímací pohovory a na budoucí povolání.
- V jazykových předmětech podpora v zájmu o literaturu, naučnou literaturu, četbu, tvorbu vlastních textů a v komunikačních schopnostech.
- V rámci matematiky podpora koncentrace, řešení problémových úloh, kvízů, využití počítačových programů.
- Rozvoj uměleckého a sportovního nadání – nabídka kroužků, spolupráce s uměleckými školami, účast na soutěžích
- Vedení žáků k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.6. Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-OSV										
1	Rozvoj schopnosti poznávání	Prv					Čj		Aj	
2	Sebepoznání a sebepojetí		Prv					Čj, Vko, VkJ	Př	
3	Seberegulace a sebeorganizace				TV			Vko	Čj	
4	Psychohygiena		Čj			Vko	Vko	VkJ	VkJ	
5	Kreativita				Vv, Inf	Inf	Čj, Vv, Inf	Čj, Vv, Inf	VkJ, Inf	
6	Poznávání lidí			Prv		Čj	Čj	Čj, Vko	Čj	
7	Mezilidské vztahy				Prv	Čj	Čj	Čj, Vko, VkJ	Čj	
8	Komunikace	Čj				Inf	Inf	Čj, Inf	Čj, Aj, Inf	Inf
9	Kooperace a kompetice		M			Př	Vv	Vv	Vv	
10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv			M	M	M	
11	Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj			Vko	Vko	Vko, VkJ	Vko	
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-VDO										
1	Občanská společnost a škola	Prv								
2	Občan, občanská společnost a stát				Prv		Čj, D			Vko, VkJ
3	Formy participace občanů v politickém životě				Prv		D		Vko	Vko
4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Prv		D		D	Vko
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-VEGS										
1	Evropa a svět nás zajímají					Prv		Z		Vko, VkJ
2	Objevujeme Evropu a svět					Prv		Z, Aj		
3	Jsme Evropané					Prv	Čj	Čj, D	Čj	
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-MKV										
1	Kulturní diference			Prv			Čj, N	Čj, N	Čj, Aj, Vko	Aj, Vko, VkJ
2	Lidské vztahy	Prv							Vko, VkJ	Vko, VkJ
3	Etnický původ				Prv		Z	Z	Z, VkJ	Vko, VkJ
4	Multikulturalita					Prv	Vko, VkJ		Čj	Čj
5	Princip sociálního smíru a				Prv				Vko	Vko,

	solidarity									VkZ
5.										
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-ENV										
1	Ekosystémy			Prv			Z, Př			
2	Základní podmínky života				Prv		Př			Čj, VkZ, Př
3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Prv	Čj		Čj, Vko	Čj, Z, Př
4	Vztah člověka k prostředí			Prv			Čj, Př	Čj	Čj, Vko	Čj, Z, Př
6.										
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-MEV										
1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Inf	Čj, Z, Inf	Čj, Z, Aj, Inf	Čj, Z, Aj, Inf	Čj, Z, Aj, Inf
2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Vko	Čj
3	Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj
4	Vnímání autora mediálních sdělení				Čj				Čj	Čj
5	Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf
6	Tvorba mediálního sdělení					Čj			Čj	Čj
7	Práce v realizačním týmu			Prv			CvČj	CvČj	CvČj	CvČj, Ch, Inf

4. UČEBNÍ PLÁN (platný od 1. 9. 2020)

Oblast	Předmět	1. stupeň									2. stupeň					
		1	2	3	4	5	DH	MY	RVP	6	7	8	9	DH	MY	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7	7	6	41	35	4	4	4+1	3+1	2	17	15
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	11	9	3	3	3	3		12	12
	Konverzace z anglického jazyka										1			1	1	
	Německý jazyk										2+1	2+1	2+1	3	9	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	20	4	3+1	4+1	4	2	17	15
Informační a komunikační technologie	Informatika					1		1	1	0+1	0+1		1	2	3	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3+1	3	1									
	Přírodověda															
	Vlastivěda							13	12							
Člověk a společnost	Výchova k občanství									1	1	1	1			
	Dějepis									2	2	1	2		11	11
Člověk a příroda	Přírodopis									2	2	1+1	1	1		
	Chemie										2	1+1	1			
	Fyzika									2	1	2	2			
	Zeměpis									2	1	1	1+1	1	24	21
	Hudební výchova	1	1	1	1	1				2	1	1				
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	1	13	12	2	2	1	1		10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	5	1	1	1	0+1	1	4	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2				2	2	2	2			
	Výchova ke zdraví							10	10	0+1	0+1		1	2	11	10
	Sportovní hry									1					1	
Volitelné předměty	Technické činnosti											0+1	1	1		
	Domácnost											1	1	1	2	
Disponibilní hodiny							14		14							18
	skutečnost	21	22	25	25	25		118	118	30	30	31	31		122	122
	max	22	22	26	26	26				30	30	32	32			
	min	18	18	22	22	22				28	28	30	30			

Vysvětlení návrhu učebního plánu:

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v rozsahu 14 hodin využita pro posílení vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace	8 hodin
Matematika a její aplikace	4 hodiny
Člověk a jeho svět	1 hodiny
Umění a kultura	1 hodina

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace v rozsahu 18 hodin využita pro posílení vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace	6 hodin
Matematika a její aplikace	2 hodiny
Inf. a komunikační technologie	2 hodiny
Člověk a příroda	3 hodiny
Člověk a zdraví	2 hodiny
Člověk a svět práce	1 hodina
Volitelné předměty (Technické činnosti, Domácnost)	2 hodiny

(Ve všech vzdělávacích oblastech je splněno minimum vyučovacích hodin)

5. UČEBNÍ OSNOVY

Charakteristiky předmětů a učební osnovy jsou k nahlédnutí v budově školy.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tato pravidla byla sestavena v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou o základním vzdělávání č. 48/2005 Sb. a 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

A. Strategie základního vzdělávání

- a) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- b) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- c) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- d) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- e) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- f) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- g) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- h) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- i) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- j) Směřovat utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.
- k) Učivo chápat jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. k. Ve vzdělávání žáků se zaměřit na tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní (viz RVP a ŠVP).
- l) Umožnit žákům se specifickými vývojovými poruchami formu individuální integrace do běžných tříd a vytvářet jim podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.
- m) Umožnit žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí úspěšnou integraci do běžné třídy a věnovat jim specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

B. Obecné zásady hodnocení žáků

- n) Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové jsou povinni respektovat současné poznatky věd o člověku a svoje hodnocení provádět v souladu s nimi i s právními normami.
- o) Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnostnímu rozvoji.
- p) Pedagogové budou respektovat, že jakémukoliv hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.
- q) Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- r) Jsou používány všechny formy hodnocení a jejich kombinace. Slovní hodnocení je rovnocennou formou hodnocení ve všech předmětech a ve všech ročních základního stupně vzdělávání.
- s) Didaktické testy jako standardizovaný typ školního hodnocení jsou jen jednou z forem hodnocení. Vedle těchto testů pro jednotlivé předměty, vzdělávací oblasti a jejich skupiny jsou používány i testy prověřující postoje a klíčové kompetence a testy obecných studijních předpokladů. Testy mohou též posloužit učitelům jako zpětná vazba pro jeho korekce v plánování dalšího postupu výuky.
- t) Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídít a interpretovat informace z různých typů medií, schopnost tvořit a citově prožívat atd.
- u) Hodnocení žákovských výtvorů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale bude hodnocena celá činnost, celý proces tvorby.

Základní škola a Mateřská škola, Šumná, okres Znojmo, příspěvková organizace – ŠVP Šikovná škola

- v) Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka bude předcházet hodnocení pedagoga s argumentací.
- w) Sebehodnocení žáka směřuje k rozvoji sebereflexe, stability osobnosti, sebevědomí a vědomí vlastní hodnoty a důstojnosti.

C. Získávání podkladů, způsoby hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, v programech na PC), didaktickými testy,
 - různými druhy testů, vyhodnocováním projektů, tematických celků,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky PPP, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi nebo poruchami,
 - rozhovory se žáky a jeho zákonnými zástupci.

- b) Způsoby hodnocení:
 - Žák 5. – 9. ročníku bude z naukového předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace nebo hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů, apod. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, praktických činností oznámí žákovi učitel nejpozději do 14 dnů.
 - Čtvrtletní písemné práce, slohové písemné práce, didaktické testy, prověřovací kontrolní práce, diktáty, eseje, projekty a další druhy písemných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom dni smí žák psát pouze jednu z výše uvedených prací.
 - Počet písemných prací (za jeden školní rok) si vyučující daného předmětu určuje podle vlastního tematického plánu a v souladu s učebními osnovami a schváleným vzdělávacím programem.
 - Samostatná písemná zkouška i s přípravou nesmí délkou přesáhnout jednu vyučovací hodinu. Při písemném zkoušení musí vyučující dodržovat psychohygienické požadavky.
 - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci a záznamy o každé klasifikaci a hodnocení žáka.
 - Učitel dodržuje tematické plány a platné učební osnovy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Škola každoročně vyhodnocuje tematické plány. Na konci daného školního roku se provádějí úpravy plánů, případně učebních osnov, tak aby vše odpovídalo školnímu vzdělávacímu programu.
 - Povinné přehledy klasifikace ve všech třídách jsou vedeny v systému bakaláři, statistika klasifikace a hodnocení žáků je prováděna vždy čtvrtletně, závazně na konci každého pololetí.
 - K hodnocení výsledků vzdělávání žáků a k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů se vyjadřují pedagogové prostřednictvím usnesení z pedagogické rady, rodiče na konzultačních schůzkách a členové školské rady. Vedení školy je povinno rodiče prokazatelným způsobem o pravidlech hodnocení vzdělávání žáků.
 - Hodnocení kvality vzdělávání, statistické údaje a další potřebné informace jsou součástí výroční zprávy školy za daný školní rok.

Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou podrobně rozpracována ve směrnici 2.1. Školní řád.